

SKRIPSI



PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI

Oleh
LESTARI
NIM 201333034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memnuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
LESTARI
NIM 201333034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”. (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua (Bapak Munjahit dan Ibu Sumiah) selalu memberikan yang terbaik untuk putrinya, terima kasih atas kasih sayang dan doa'a restunya dan Adikku yang tersayang (Moh. Ibnu Sapto Aji)
- Untuk yang terkasih (Heri Kiswanto) yang selalu memberi motivasi dan semangat.
- Dosen pembimbing Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. dan Ibu Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Sahabat-sahabatku (Khoirunnida, Khirzatul husna, Danis Soraida, Nur Anisatun, Seni Kusriani, Anis Praniti, dan Anif Puji Astuti) dan Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2013 terima kasih untuk segala do'a, dukungan, dan bantuannya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Lestari (NIM. 201333034) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lestari (NIM: 201333034) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus,

Tim penguji



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Ketua)



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd
NIDN.0615129001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, dengan mengucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmah dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Scramble* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV materi teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan SI pendidikan guru sekolah dasar, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas muria kudas.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak. oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ka. Progd PGSD FKIP UMK yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Nasikun, S.Pd. SD. Kepala Sekoah SDN Sari 2 kecamatan Gajah Kabupaten Demak, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
6. Christiana Sari, S.Pd. guru kelas IV SDN Sari 2 Kecamatan gajah Kabupaten Demak yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Semua guru, kayawan dan Siswa kelas IV SDN Sari 2 Kecamatan Gajah Kabupaten Demak yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Para dosen progdi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
9. Teman-teman kelas A (PGSD UMK angkatan 2013) yang telah memberikan kesan yang berbeda sehingga susah untuk dilupakan.

Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya, dan para pembaca lain.

Kudus, Agustus 2017



Lestari

ABSTRACT

Lestari. 2017. Application of *Scramble* Model to Improve Student Learning Outcomes of the Fourth Grade Students with the Material Production of Technology, Communication, And Transportation Material. Teachers Education of Elementary School Department, Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., (2) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd.

The aims of this research are to improve the teacher's teaching skills through *scramble* learning model social studies of learning material technological production development, communication, and transportation in SDN Sari 2 fourth grade and to know the application of *scramble* model can improve student learning outcomes of fourth grade material development of production technology, communication, and Transportation at SDN Sari 2.

The result of social studies learning is process the cognitive aspect, affective aspect and psychomotor aspect. The technological development. The *scramble* model is a model that uses a random card in answer to the questions. The hypothesis of action in the research is the application of *scramble* model can improve the learning result of the cognitive, affective, psychomotor aspect of the fourth grade students of production technology, communication, transportation and application of scramble model can improve teacher's skill of developmental material of production, communication and transportation technology.

This research was conducted in the fourth grade students of SDN Sari 2, with the research subjects of 35 students. Design of this research is classroom action research using the Kemmis and MC Tanggart design. This research was conducted 2 cycles per cycle consisting of 2 meetings. Methods of data collection using test and non test.

The results showed that the use of *scramble* model can improve the students' learning achievement score on the development of production technology, communication, and transportation technology significantly between cycle I (65,71%) and cycle II (88,57%), supported by The increase of student affective sphere in cycle I 63,57% (enough) to 83,1% (good) cycle II and psychomotor aspect of student at cycle I 64,17% (enough) to 87,44% (very good) cycle II. Management of learning *Scramble* model also increased in cycle I 73,14% (good) to 91,74% (very good) cycle II. It proves that the use of Scramble model can improve social studies learning outcomes in the material development of production technology, communication, and transportation on the fourth grade students of SDN Sari 2 Gajah Demak.

Based on the results it can be concluded that the use of scramble model can improve students' social studies learning outcomes on the material development of production technology, communication and transportation on the fourth grade students of SDN Sari 2 Gajah Demak. Suggestion that can be submitted is the teachers should be able to motivate students to be more active in learning.

Keywords: *Scramble* Model, social studies Learning Outcomes, Technology Developments

ABSTRAK

Lestari. 2017. Penerapan Model *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru melalui model *scramble* pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di SDN Sari 2 kelas IV, untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *scramble* dapat kelas IV materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di SDN Sari 2.

Hasil belajar IPS merupakan hasil perubahan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Perkembangan teknologi. Model *scramble* adalah model yang menggunakan lembar soal dengan kartu acak sebagai jawaban. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif, afektif, psikomotor siswa kelas IV materi teknologi produksi, komunikasi, transportasi dan penerapan model *scramble* dapat meningkatkan keterampilan guru materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Sari 2, dengan subjek penelitian yang berjumlah 35 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain Kemmis and MC Tanggart. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus setiap siklus terdiri 2 pertemuan. Metode pengumpulan data dengan menggunakan tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Scramble* dapat meningkatkan ketuntasan nilai hasil belajar IPS siswa pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi yang cukup signifikan antara siklus I (65,71%), dan siklus II (88,57%), didukung dengan peningkatan ranah afektif siswa pada siklus I 63,57% (cukup) menjadi 83,1% (baik) siklus II serta ranah psikomotor siswa pada siklus I 64,17% (cukup) menjadi 87,44% (sangat baik) siklus II. Pengelolaan pembelajaran model *Scramble* juga mengalami peningkatan pada siklus I 73,14% (baik) menjadi 91,74% (sangat baik) siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Sari 2 Gajah Demak, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi kelas IV SDN Sari 2 Gajah Demak. Saran yang dapat disampaikan adalah guru harus bisa memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran.

Kata kunci: Model *Scramble*, Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------|
| SAMPUL | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI..... | v |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRACT..... | ix |
| ABSTRAK..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| 1.4.1 Kegunaan Teoritis | 7 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 8 |
| 1.4.2.1 Bagi Siswa | 8 |
| 1.4.2.2 Bagi Guru..... | 8 |
| 1.4.2.3 Bagi Sekolah..... | 8 |
| 1.4.2.4 Bagi Peneliti..... | 8 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 9 |
| 1.6 Definisi Operasional | 9 |
| 1.6.1 Model <i>Scramble</i> | 9 |
| 1.6.2 Hasil Belajar..... | 10 |
| 1.6.3 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 12 |
| 2.1.1 Pengertian Model <i>Scramble</i> | 12 |
| 2.1.1.1 Kelebihan Model <i>Scramble</i> | 14 |
| 2.1.1.2 Langkah-Langkah <i>Scramble</i> | 15 |
| 2.1.2 Belajar Dan Hasil Belajar | 19 |
| 2.1.2.1 Pengertian Belajar..... | 19 |
| 2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar | 20 |
| 2.1.2.3 Ranah Atau Domain Hasil Belajar..... | 21 |
| 2.1.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 26 |
| 2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial..... | 29 |
| 2.1.3.1 Pengertian IPS..... | 29 |
| 2.1.3.2 Hakikat IPS | 30 |
| 2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS..... | 31 |

| | |
|---|----|
| 2.1.3.4 Tujuan IPS | 32 |
| 2.1.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi | 34 |
| 2.1.4.1 Pengertian Teknologi | 34 |
| 2.1.4.1.1 Macam-Macam Teknologi | 35 |
| 2.1.4.2 Pengertian Produksi | 36 |
| 2.1.4.3 Pengertian Komunikasi | 37 |
| 2.1.4.4 Pengertian Transportasi | 38 |
| 2.1.4.4.1 Fungsi Dan Manfaat Transportasi | 39 |
| 2.1.4.4.2 Jenis Transportasi | 40 |
| 2.1.5 Keterampilan Guru | 45 |
| 2.2 Penelitian Relevan | 49 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 52 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 56 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 57 |
| 3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian | 57 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 57 |
| 3.1.1.1 Tempat Penelitian | 57 |
| 3.1.1.2 Waktu Penelitian | 57 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 58 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 58 |
| 3.2.1 Variabel Bebas (<i>Variabel Independent</i>) | 58 |
| 3.2.2 Variabel Terikat (<i>Variabel Dependent</i>) | 59 |
| 3.3 Rancangan Penelitian | 59 |
| 3.3.1 SIKLUS I | 63 |
| 3.3.1.1 Perencanaan | 63 |
| 3.3.1.2 Pelaksanaan | 64 |
| 3.3.1.3 Observasi Dan Evaluasi Tindakan | 65 |
| 3.3.1.4 Refleksi | 65 |
| 3.3.2 SIKLUS II | 66 |
| 3.3.2.1 Perencanaan | 66 |
| 3.3.2.2 Pelaksanaan | 66 |
| 3.3.2.3 Observasi Dan Evaluasi Tindakan | 67 |
| 3.3.2.4 Refleksi | 68 |
| 3.4 Teknik Pengumpul Data | 68 |
| 3.4.1 Teknik Tes | 69 |
| 3.4.2 Teknik Nontes | 69 |
| 3.4.2.1 Observasi | 69 |
| 3.4.2.2 Wawancara | 70 |
| 3.4.2.3 Dokumentasi | 71 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 71 |
| 3.5.1 Instrumen Tes | 71 |
| 3.5.1.1 Validitas dan Reliabilitas | 73 |
| 3.5.1.1.1 Validitas Soal | 73 |
| 3.5.1.1.2 Reliabilitas | 75 |
| 3.5.2 Instrumen Nontes | 76 |

| | |
|--|------------|
| 3.5.2.1 Pedoman Observasi..... | 76 |
| 3.5.2.2 Pedoman Wawancara..... | 77 |
| 3.6 Analisis Data | 78 |
| 3.6.1 Data Kuantitatif..... | 78 |
| 3.6.2 Data Kualitatif..... | 81 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan | 84 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 86 |
| 4.1 Hasil Penelitian Prasiklus (Kondisi Awal)..... | 86 |
| 4.2 Hasil Penelitian Tindakan Siklus I..... | 91 |
| 4.2.1 Perencanaan..... | 91 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I..... | 93 |
| 4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I | 94 |
| 4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II | 104 |
| 4.2.3 Pengamatan..... | 117 |
| 4.2.3.1 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotor..... | 117 |
| 4.2.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru..... | 122 |
| 4.2.4 Refleksi..... | 123 |
| 4.3 Hasil Penelitian Tindakan Siklus II..... | 126 |
| 4.3.1 Perencanaan..... | 126 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II..... | 128 |
| 4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I | 129 |
| 4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II..... | 139 |
| 4.3.3 Pengamatan..... | 152 |
| 4.2.3.1 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotor..... | 152 |
| 4.2.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru..... | 157 |
| 4.3.4 Refleksi | 158 |
| BAB V PEMBAHASAN | 167 |
| 5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Scramble</i> | 167 |
| 5.2 Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model <i>Scramble</i> | 177 |
| 5.2.1 Hasil belajar Ranah kognitif Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> | 177 |
| 5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> | 183 |
| 5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> | 187 |
| BAB VI KESIMPULAN | 191 |
| 6.1 Kesimpulan | 191 |
| 6.2 Saran | 193 |
| DAFTAR PUSTAKA | 194 |
| LAMPIRAN | 201 |
| PERYATAAN | 415 |
| DAFTAR RIWAYAT | 422 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | halaman |
|--|---------|
| 2.1 Perubahan Perilaku Dan Hasil Perubahan Perilaku | 22 |
| 2.2 Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar IPS Sekolah Dasar (SD) Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2017/2018..... | 32 |
| 3.1 Indikator Observasi Ranah Afektif | 76 |
| 3.2 Indikator Observasi Ranah Psikomotor | 77 |
| 3.3 Aspek Wawancara Guru | 78 |
| 3.4 Aspek Wawancara Guru | 78 |
| 3.5 Nilai KKM Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Sari 2..... | 79 |
| 3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persentase..... | 80 |
| 3.7 Kriteria keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif | 83 |
| 3.8 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik | 83 |
| 3.9 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru | 84 |
| 4.1 Data Hasil Ulangan Semester (UTS) Siswa Kelas IV SDN Sari 2..... | 87 |
| 4.2 Data Hasil Pengamatan prasiklus hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SDN Sari 2 | 88 |
| 4.3 Hasil Pengamatan pada ranah psikomotor siswa kelas IV SDN Sari 2 Tahap Prasiklus | 89 |
| 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 91 |
| 4.5 Jadwal penelitian siklus I..... | 93 |
| 4.6 Nilai LKS Siklus I Pertemuan I Siswa kelas IV SDN Sari 2..... | 103 |
| 4.7 Nilai LKS Siklus I Pertemuan II Siswa Kelas IV SDN Sari 2..... | 113 |
| 4.8 Hasil Nilai Tes Evaluasi (kognitif) Siklus I Kelas IV SDN Sari 2 | 116 |
| 4.9 Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I kelas IV SDN Sari 2 | 118 |
| 4.10 Interval hasil Belajar Ranah afektif siswa kelas IV SDN Sari 2 Siklus I | 118 |
| 4.11 Hasil Belajar siswa ranah psikomotor siklus I kelas IV SDN Sari 2 | 120 |
| 4.12 Interval Hasil Belajar ranah psikomotor siswa kelas IV SDN Sari 2 Siklus I | 120 |
| 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar guru siklus I..... | 122 |
| 4.14 Jadwal penelitian siklus II..... | 128 |
| 4.15 Nilai LKS siklus II Pertemuan I siswa kelas IV SDN Sari 2..... | 138 |
| 4.16 Nilai LKS siklus II pertemuan II siswa kelas IV SDN Sari 2 | 148 |
| 4.17 Hasil belajar ranah kognitif IPS Siklus II siswa kelas IV SDN Sari 2 | 151 |
| 4.18 Hasil belajar siswa ranah afektif siklus II kelas IV SDN Sari 2 | 153 |
| 4.19 Interval hasil belajar afektif siswa kelas IV SDN Sari 2 siklus II..... | 153 |
| 4.20 Hasil belajar ranah psikomotor siklus II Kelas IV SDN Sari 2 | 155 |
| 4.21 Interval hasil belajar ranah psikomotor siswa kelas IV SDN Sari 2 Siklus II..... | 155 |
| 4.22 Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus II..... | 157 |
| 4.23 Progres keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II | 160 |
| 4.24 Progres hasil belajar IPS siswa ranah kognitif pada siklus I dan siklus II..... | 160 |

| | |
|---|-----|
| 4.25 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Sari 2 | 162 |
| 4.26 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotor Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Sari 2 | 164 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | halaman |
|---|---------|
| 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 55 |
| 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis Dan Mc Taggart Penelitian Tindakan Kelas | 62 |
| 4.1 Digram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus | 88 |
| 4.2 Guru Menjelaskan Materi Siklus I Pertemuan I..... | 97 |
| 4.3 Pembagian Kelompok Dalam 5 Kelompok Siklus I Pertemuan I..... | 98 |
| 4.4 Guru Membagikan LKS Siklus I Pertemuan I | 99 |
| 4.5 Guru Memberi Pengarahan Dalam Mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan I..... | 100 |
| 4.6 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS Dengan Penerapan <i>Scramble</i> Siklus I Pertemuan I | 101 |
| 4.7 Guru Dan Siswa Mengkoreksi Jawaban Bersama-Sama | 102 |
| 4.8 Guru Menjelaskan Materi Melalui Media Nyata Atau Kogrit Siklus I Pertemuan II..... | 106 |
| 4.9 Guru Membagi Siswa Dalam 5 Kelompok Siklus I Pertemuan II | 107 |
| 4.10 Guru Membagikan LKS Siklus I Pertemuan II | 108 |
| 4.11 Guru Memberi Pengarahan Dalam Mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan II | 109 |
| 4.12 Siswa Sedang Mengerjakan LKS Dengan Penerapan <i>Scramble</i> Siklus I Pertemuan II | 110 |
| 4.13 Guru dan Siswa Mengkoreksi Jawaban Bersama-Sama Siklus I Pertemuan II..... | 112 |
| 4.14 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I..... | 115 |
| 4.15 Diagram Hasil Belajar IPS Pada Siklus I..... | 119 |
| 4.16 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I | 119 |
| 4.17 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I | 121 |
| 4.18 Guru Menjelaskan Materi Siklus II Pertemuan I | 131 |
| 4.19 Guru Membagi Siswa Dalam 5 Kelompok Siklus II Pertemuan I..... | 132 |
| 4.20 Guru Membagikan LKS Siklus II Pertemuan I..... | 133 |
| 4.21 Guru Memberi Pengarahan Dalam Mengerjakan Siklus II Pertemuan I .. | 134 |
| 4.22 Siswa Mengerjakan LKS Dengan Penerapan <i>Scramble</i> Siklus II Pertemuan I | 135 |
| 4.23 Guru Dan Siswa Mengkoreksi Jawaban Bersama-Sama Siklus II Pertemuan I | 137 |
| 4.24 Guru Menjelaskan Materi Siklus II Pertemuan II | 141 |
| 4.25 Guru Membagi Siswa Dalam 5 Kelompok Siklus II Pertemuan II..... | 142 |
| 4.26 Guru Membagikan LKS dan Kantong Jawaban Siklus II Pertemuan II .. | 143 |
| 4.27 Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan LKS Siklus II Pertemuan II | 144 |
| 4.28 Siswa Mengerjakan LKS Dengan Penerapan <i>Scramble</i> Siklus II Pertemuan II | 145 |
| 4.29 Guru Dan Siswa Mengkoreksi Jawaban Bersama-Sama Siklus II Pertemuan II | 147 |

| | |
|---|-----|
| 4.30 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II..... | 150 |
| 4.31 Diagram hasil belajar IPS pada siklus II..... | 151 |
| 4.32 Diagram hasil belajar ranah afektif siklus II..... | 154 |
| 4.33 Diagram hasil belajar ranah psikomotor siklus II | 156 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan PTK | 199 |
| 2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Sari 2 Kecamatan Gajah Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2016/2018 | 200 |
| 3. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas IV Pelajaran IPS SDN Sari 2 Kecamatan Gajah Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2016/2017 | 202 |
| 4. Daftar nama kelompok | 204 |
| 5. Hasil Wawancara Pra Penelitian Dengan Guru Kelas IV SDN Sari 2 | 205 |
| 6. Hasil Wawancara Pra Penelitian Dengan Siswa Kelas IV SDN Sari 2 | 207 |
| 7. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus | 208 |
| 8. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus | 210 |
| 9. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Prasiklus | 214 |
| 10. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif Prasiklus | 216 |
| 11. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Prasiklus | 219 |
| 12. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotor Prasiklus | 221 |
| 13. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I | 224 |
| 14. Hasil Soal Uji Coba Siklus I | 227 |
| 15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I | 233 |
| 16. Analisis Uji Validitas Dan Reliabilitas Siklus I | 234 |
| 17. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II | 237 |
| 18. Hasil Soal Uji Coba Siklus II | 240 |
| 19. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II | 245 |
| 20. Analisis Uji Validitas Dan Reliabilitas Siklus II | 246 |
| SIKLUS I | 249 |
| 21. Silabus Siklus I Pertemuan I | 250 |
| 22. RPP Siklus I Peretemuan I | 253 |
| 23. Materi Siklus I Pertemuan I | 256 |
| 24. Hasil LKS Siklus I Pertemuan I | 260 |
| 25. Kunci Jawaban LKS Siklus I | 264 |
| 26. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I | 265 |
| 27. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I | 267 |
| 28. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan I | 270 |
| 29. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan I | 272 |
| 30. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS menggunakan model <i>scramble</i> siklus I pertemuan I | 274 |
| 31. Pedoman penskoran keterampilan guru siklus I pertemuan I | 277 |
| 32. Silabus Siklus I Pertemuan II | 283 |

| | |
|--|-----|
| 33. RPP Siklus I Pertemuan II..... | 286 |
| 34. Materi Siklus I Pertemuan II..... | 289 |
| 35. Hasil LKS Siklus I Pertemuan II..... | 291 |
| 36. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II | 295 |
| 37. Kisi-Kisi Penilaian Siklus I..... | 296 |
| 38. Hasil Soal Evaluasi Siklus I..... | 302 |
| 39. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I..... | 306 |
| 40. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I | 307 |
| 41. Hasil pengamatan hasil belajar ranah afektif siklus I pertemuan II..... | 308 |
| 42. Pendoman penskoran hasil belajar siswa ranah afektif siklus I pertemuan II | 310 |
| 43. Hasil pengamatan hasil belajar siswa ranah psikomotor siklus I pertemuan II | 313 |
| 44. Pendoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan II..... | 315 |
| 45. Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus I Pertemuan II..... | 317 |
| 46. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II..... | 320 |
| SIKLUS II..... | 326 |
| 47. Silabus Siklus II Pertemuan I..... | 327 |
| 48. RPP Siklus II Pertemuan I..... | 330 |
| 49. Materi Siklus II Pertemuan I..... | 333 |
| 50. Hasil LKS Siklus II Pertemuan I..... | 336 |
| 51. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I | 341 |
| 52. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I..... | 342 |
| 53. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I..... | 344 |
| 54. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan I..... | 347 |
| 55. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomtor Siklus II Pertemuan I..... | 349 |
| 56. Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus II Pertemuan I..... | 351 |
| 57. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I..... | 354 |
| 58. Silabus Siklus II Pertemuan II | 360 |
| 59. RPP Siklus II Pertemuan II | 363 |
| 60. Materi Siklus II Pertemuan II..... | 366 |
| 61. Hasil LKS Siklus II Pertemuan II | 368 |
| 62. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II | 373 |
| 63. Kisi-Kisi Penilaian Siklus II | 374 |
| 64. Hasil Soal Evaluasi Siklus II..... | 376 |
| 65. Kunci Jawaban II..... | 384 |
| 66. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II..... | 385 |
| 67. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II..... | 386 |

| | |
|---|-----|
| 68. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II | 388 |
| 69. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan II | 391 |
| 70. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan II | 393 |
| 71. Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus II Pertemuan II..... | 395 |
| 72. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II..... | 398 |
| 73. Media Pembelajaran Siklus I | 404 |
| 74. Media Pembelajaran Siklus II | 408 |
| 75. Hasil Wawancara Kepada Guru Sesudah Penelitian Tindakan Kelas Dilaksanakan..... | 410 |
| 76. Hasil Wawancara Kepada Guru Sesudah Penelitian Tindakan Kelas Dilaksanakan..... | 412 |
| 77. Surat Ijin Penelitian..... | 413 |
| 78. Surat keterangan penelitian dari SD..... | 414 |
| 79. Pernyataan | 415 |
| 80. Permohonan Ujian Skripsi | 416 |
| 81. Keterangan Selesai Bimbingan | 417 |
| 82. Berita Acara Bimbingan I | 418 |
| 83. Berita Acara Bimbingan II..... | 420 |
| 84. Riwayat Hidup | 422 |